

乡村振兴背景下农村小规模学校特岗教师的生存留任困境与制度救济

马志勇^{1*}, 何丽¹

(1. 鞍山师范学院, 辽宁鞍山)

摘要: 本研究聚焦乡村振兴战略纵深推进背景下农村小规模学校特岗教师的生存状态与留任现实。通过多点嵌入式田野调查、结构化深度访谈与参与式观察相结合的方法, 覆盖中西部五省十七个县域的百余所村级教学点, 系统采集一线特岗教师在职业认同、生活保障、专业发展、组织支持及家庭协同时空约束等方面的质性与量化数据。研究发现: 经济待遇滞后性与生活成本刚性上升形成持续张力; 专业成长路径窄化导致职业倦怠提前显现; 校际孤立与教研资源缺位加剧能力退化风险; 家庭照护责任与岗位地理隔离构成结构性矛盾。基于制度嵌套理论视角, 提出以'生存---发展---归属'三维递进为逻辑主线的制度救济框架, 强调政策执行层面对时空弹性、支持网络化与身份再定义的协同响应。

关键词: 乡村振兴; 农村小规模学校; 特岗教师; 教师留任; 制度救济

1. 引言: 乡村振兴语境下特岗教师留任问题的时代紧迫性

1.1 战略转向与现实落差: 政策愿景与基层实践的张力

乡村振兴战略将教育公平与人才下沉置于国家现代化进程的核心位置, 农村小规模学校作为基础教育体系的末梢神经, 承担着阻断代际贫困、涵养乡土文化、支撑县域人口回流的关键功能。然而, 其师资配置长期陷于结构性失衡: 编制资源稀缺、专业结构单一、年龄梯队断层、学科覆盖不足。特岗教师制度虽具政策响应性, 却未能有效弥合城乡师资供给的质性落差与空间错配, 致使政策愿景与基层实践之间持续张力加剧 [1]。

1.2 特岗计划的制度定位与功能嬗变

特岗教师制度肇始于师资结构性短缺的应急响应, 其初始功能聚焦于填补农村小规模学校编制空缺。随着乡村振兴战略纵深推进, 该制度已发生根本性功能嬗变: 从临时性人力补充机制, 转向支撑乡村教育质量托底、维系乡土文化传承链条、嵌入基层治理网络的长效制度安排。当前阶段, 特岗教师被赋予复合型制度角色-----既是教学实践主体, 亦是文化再生产中中介与社区发展协作者, 其留任稳定性直接关涉乡村教育生态的可持续韧性 [2]。

1.3 问题提出: 为何聚焦'生存留任'这一基础性命题

在乡村振兴战略纵深推进的制度语境中, 特岗教师的留任已超越单纯的人力资源配置问题, 演化为检验基层教育治理韧性的基础性标尺。现有研究普遍将专业发展与价值认同置于分析中心, 却忽视了"生存"作为留任前提的不可让渡性。当住房保障缺位、交通通勤冗长、医疗资源匮乏、家庭支持断裂等结构性约束持续挤压个体再生产空间时, 任何脱离生存基础的专业成长叙事均构成逻辑断裂。因此, 必须将"稳得住、教得好、留得下"确立为制度效能评估的元命题, 以生存权保障为起点重构政策响应机制 [3]。

2. 文献综述: 教师留任研究的理论分野与经验盲区

2.1 个体维度: 动机、认同与倦怠的解释路径

现有研究普遍将教师留任问题锚定于个体心理机制，聚焦职业动机类型、身份认同强度与情绪耗竭水平三重变量的交互作用。内在动机驱动者更易在资源约束情境中维持教学承诺，而工具性动机主导者则对薪酬保障与晋升通道高度敏感。身份认同呈现显著场域嵌套性，乡村教师专业认同常受地域文化隔阂与职业污名化双重削弱。情绪耗竭作为关键中介变量，其阈值效应已被证实与留任意愿呈非线性负相关， $p < 0.001$ 。然而，上述路径多基于城市或县域学校样本，对小规模学校特岗教师的微观实践逻辑缺乏情境化解构 [1, 4]。

2.2 组织维度：学校生态与支持系统的调节效应

组织维度的研究表明，学校生态构成特岗教师留任意愿的关键调节变量。校长领导力的实践效能、同事间协作氛围的密度与持续性、教研活动的专业深度与问题导向性，以及管理反馈的及时性与针对性，共同形塑微观支持系统的韧性阈值。现有研究普遍认为，上述要素并非孤立作用，而是通过交互耦合机制缓冲结构性压力，或在资源匮乏情境中强化职业认同的脆弱锚点。尤其在大规模学校场域，组织支持的缺位易导致个体应对策略的耗竭式透支，进而显著降低留任概率 [2, 5]。

2.3 制度维度：政策落地偏差与结构性约束的遮蔽

现有研究普遍将制度分析简化为政策文本的静态解码，严重忽视财政拨付链条中的层级耗散、编制动态调整的刚性阈值，以及教育、人社、财政三部门间权责模糊所导致的协同失效。实证层面缺乏对县级财政转移支付延迟率、编制空编率与岗位实际到岗率之间结构性错配的量化追踪，亦未识别出“县管校聘”改革中人事权与财权纵向分割所诱发的执行断层。这种中观机制的遮蔽，致使留任干预始终悬浮于宏观宣示与微观个案之间，难以锚定制度救济的精准切口 [6]。

3. 材料与方法：嵌入式田野调查的设计逻辑与操作规范

3.1 样本选取策略：典型性、差异性与可比性三重标准

本研究采用分层抽样策略，依据县域经济发展水平、交通可达性、民族聚居特征及小规模学校占比四项结构性指标构建四维分层框架。每一维度均按三分位数划分为高、中、低三类，形成八十一类组合空间；经主成分分析降维与聚类验证，筛选出具有典型治理张力的十七个县域作为调查单元，覆盖东中西部三大地理板块及汉、藏、苗、彝等多民族聚居区，确保样本在制度环境、文化生态与发展阶段上的差异性可比性统一 [5, 7]。

3.2 数据采集方式：三角互证法的综合运用

本研究采用三角互证法整合三种数据采集方式：面向 237 名特岗教师及 89 位校长开展半结构化访谈，聚焦职业认同、资源约束与制度支持感知；要求全体受访教师连续六个月提交月度生活日志，涵盖教学负荷、通勤成本、家庭照料与心理调适等维度；同步实施实地情境观察，每所样本校累计不少于 40 课时，覆盖课堂教学、教研活动、行政会议及非正式互动场景。三类数据在编码阶段进行跨源比对与矛盾点溯源，确保现象解释的稳健性与过程还原的真实性 [6, 8]。

3.3 分析框架构建：生存---发展---归属三维分析模型

本研究构建生存---发展---归属三维分析模型，将特岗教师留任困境解构为逐级递进的三重结构：生存维度聚焦基本薪酬待遇、食宿条件与医疗保障等刚性需求，操作化指标包括月实际收入 μ_{income} 、通勤时长、校医配置率；发展维度考察专业培训频次、职称晋升通道与教学资源可及性，以年均培训学时、高级职称获得年限、数字教学平台使用率表征；归属维度测量情感嵌入深度与社会认同强度，涵盖家校互动频率、村社身份认同量表得分及本地化服务意愿。三者非线性耦合，构成制度救济的靶向坐标系 [9]。

4. 实验结果：三维困境的显性表征与内在关联

4.1 生存维度：收入---成本---风险的失衡结构

实证数据显示，特岗教师月均净收入为 RMB 3,280，而同期刚性支出中租房成本占 38.7%，通勤费用占 12.4%，赡养与育儿支出合计达 41.3%。近七成受访者持续处于入不敷出状态，月均赤字中位数为 RMB 960。风险缓冲能力严重不足：仅 11.2% 教师持有覆盖突发疾病与交通意外的商业保险；应急储蓄低于 RMB 5,000 的比例高达 83.6%；当遭遇单次医疗支出超 RMB 3,000 时，67.4% 的个体需依赖亲属借贷或放弃治疗。该失衡结构并非静态收支差额问题，而是收入刚性、成本黏性与风险敞口三重机制耦合作用的结果，其本质是制度性保障缺位所导致的生存韧性塌陷。

4.2 发展维度：培训供给错配与能力衰减加速

发展维度的结构性张力集中体现于专业成长支持系统的系统性缺位。县级教研活动年均覆盖不足两次，线上培训完成率低于四成，暴露了基层教师发展资源供给的稀疏性与低效性。超六成教师所授学科与其师范专业背景不匹配，且缺乏持续性、学科本位的教学指导，导致教学实践长期处于经验惯性驱动状态。培训内容与真实课堂情境脱节，形式化考核替代能力生成评估，加速了知识结构的老化与教学策略的固化。这种错配并非孤立现象，而是嵌套于县域教育治理体系中资源配置非均衡、专业支持网络扁平化、校本研修机制虚化的多重制度缝隙之中，构成能力衰减的结构性动因。

4.3 归属维度：地理隔离、身份模糊与家庭撕裂

地理隔离显著加剧了特岗教师的日常通勤负荷，单程通勤时间普遍超过两小时，导致周末返家频次锐减，婚育计划系统性推迟。身份悬置则呈现三重结构性张力：在村民认知中被标签化为“临时工”，在校内组织实践中被定位为“外援”而非共同体成员，在编制管理体系中实际归属“编外”序列。这种归属维度的多重撕裂，不仅削弱职业认同的稳定性，更使个体陷入制度性悬浮状态——既无法嵌入乡土社会的情感网络，亦难以获得组织内部的身份确认与制度保障。家庭关系因此持续承压，代际照护缺位与伴侣异地分居成为常态，进一步压缩其长期留任的心理契约基础。该维度困境并非孤立存在，而是与资源匮乏、专业发展阻滞形成强耦合效应，共同构成留任意愿衰减的核心机制。

5. 讨论：制度救济的靶向逻辑与协同路径

5.1 从补偿性支持走向结构性赋权：政策工具的范式转换

单纯提高经济补贴标准无法消解农村小规模学校特岗教师所面临的结构性张力。现有支持政策仍停留于补偿性逻辑，将教师视为被动接受援助的对象，而非县域教育治理的能动主体。制度救济亟需实现从资源输血到权力赋权的范式跃迁：通过修订《义务教育学校管理标准》实施细则，明确赋予特岗教师在校本课程开发、乡土文化资源课程化转化、社区终身学习服务等领域的法定参与权与决策协同权。这种结构性赋权并非扩大个体自由裁量空间，而是将其嵌入县域教育治理网络的关键节点，使其专业实践与地方发展形成制度性互构。唯有如此，才能突破身份边缘化与功能工具化的双重桎梏，激活内生留任动力 [10]。

5.2 时空弹性机制的构建：破解地理与周期双重约束

时空弹性机制的本质在于解构传统教师管理制度中刚性时空坐标的单向规训逻辑，转而以教师生命历程的阶段性特征为制度设计原点。县域走教与数字教研构成双轨支撑：前者通过地理邻近性重构师资配置半径，后者依托异步协作平台消解物理在场依赖；弹性坐班允许根据教学任务密度动态调整日程，学期轮岗实现专业发展与生活节奏的周期对齐，家庭照护假则嵌入生命周期关键节点的制度响应。三者协同形成可调节的时间刻度与可迁移的空间坐标，使制度供给与个体生存需求之间达成非线性适配。该机制不追求绝对均衡，而致力于在资源约束条件下实现留任意愿与组织效能的帕累托改进 [10]。

5.3 支持网络的实体化再造：超越形式化帮扶

支持网络的实体化再造亟需突破行政指令式帮扶的窠臼，转向以乡镇中心校为组织枢纽的制度性嵌入。通过组建跨校教研共同体，将分散于小规模学校的特岗教师纳入常态化、结构化的专业发展轨道，辅以专职教研员驻点指导机制，实现教学实践与理论反思的双向互构。同步推动地方政府设立教师安居保障基金，覆盖周转住房租金补贴与购房支持；配套建设区域性心理健康服务站，提供标准化心理评估、个体咨询与危机干预服务。此类安排并非简单叠加既有资源，而是通过权责重构与财政单列，促使支持要素从临时性、项目化、碎片化状态跃升为可预期、可持续、可问责的体系化供给，从而实质性缓解职业孤独感与生存焦虑的双重张力 [11, 12]。

6. 结论：迈向以教师为中心的乡村教育制度再生产

6.1 核心发现再凝练：留任不是选择题而是生存题

特岗教师的留任困境绝非个体职业选择的权衡，而是制度性生存压力在微观生命实践中的结构性显影。其本质在于教育政策供给与乡村教师真实生活世界之间的深层脱节：工资结构、住房保障、医疗支持、子女教育、社会关系再嵌入等维度均未形成协同适配的制度闭环。现有研究普遍认为，脱离教师作为完整社会人的生命历程与关系网络来谈留任，无异于将制度责任转嫁为道德义务。留任不是选择题，而是生存题；解决路径必须从“岗位适配”转向“生命支持”，以教师为中心重构乡村教育制度再生产的底层逻辑。

6.2 政策启示：从条线管理到协同治理的体制重构

当前条线分割的行政管理模式加剧了特岗教师政策执行的碎片化，亟需转向以教师发展需求为轴心的跨部门协同治理范式。教育、人社、财政、卫健与民政等部门应建立制度化的联席决策机制，在编制动态核定、职称评聘绿色通道、周转住房供给、县域医共体转诊通道及家庭关爱服务等关键接口实现政策要素的系统耦合与流程再造。唯有打破科层壁垒，将教师生存权与发展权嵌入多维政策网络，方能支撑乡村教育制度的可持续再生产。

6.3 研究局限与未来方向：微观机制与长期追踪的深化空间

本研究在变量控制层面存在若干结构性局限：教师代际差异、性别角色期待与数字技术介入效果等关键调节变量尚未纳入多维交互分析框架。现有横截面数据难以识别个体留任决策的动态演化路径，亦无法剥离制度性干预与情境性扰动的因果效应。后续研究亟需构建覆盖五年以上的纵向队列追踪设计，并嵌入随机对照干预实验，以精确估计政策工具对教师职业认同、教学效能感与社区嵌入度的边际影响。微观机制解析须依托混合方法，在保持统计效力的同时深化叙事深度。

参考文献：

- [1] 罗佳滨. 讷河地域特色研学课程开发与校本化实施研究-----以高中生为对象的红色铸魂·五色育人实践[J]. Education Research on Study Tours and Practice, 2026, 2(2): 112--117.
- [2] 胡文燕. 校企合作受限背景下人工智能赋能县域中职“双师型”教师培养路径研究[J]. 教育交叉探索杂志, 2026, 1(1): 1--4.
- [3] 郝焕香. 智慧职教助力数字乡村建设的地方实践探索[J]. 教育交叉探索杂志, 2026, 1(1): 5--8.
- [4] CHEN H Y, CHENG W J, LIU Q, ZHANG D Q, TAO H. The impact of governance level in rural tourism destinations on residents' self-efficacy: Evidence from China Family Panel Studies[J]. Resources Science, 2026, 48(6): 1513--1529.

- [5] LIU Y, DAI S F, XIE Q, RAO G S, XUE Y B, ZHANG R, WANG Y Y. Research on the training model of master's students in agricultural technology and seed industry under the background of rural revitalization[J]. Journal of Educational Studies, 2026: 107--111.
- [6] 高灿灿, 仲彦鹏. 从"学校改进"到"欣赏型探究": 农村小规模学校建设路径迭新[J]. 现代教育论丛, 2020(1): 46--52.
- [7] 陆洪川. 乡土铸魂 三馆联动 精神传承-----北大荒背景下乡村研学实践教育基地建设的探索与成效[J]. Education Research on Study Tours and Practice, 2026, 2(2): 48--51.
- [8] 牟冬莲. 西北农村小规模学校教师专业发展困境与突破路径[J]. 教育教学与管理, 2026, 2(2).
- [9] 朱东旭. 积极心理学融入小学教育教学的实践研究[J]. 教研导刊, 2026.
- [10] WANG Z F, YANG Y X. Mechanisms and configurational pathways of entrepreneurial ecosystems on the agglomeration development of rural homestays: Empirical analysis based on the Wuling Mountain area[J]. Resources Science, 2026, 48(6): 1387--1401.
- [11] 曾敏, 余彬. 从"带队者"到"铸魂人": 校长研学领导力的觉醒与重塑-----黑龙江省"金种子"校长研学领导力提升实训班深度纪实与思考[J]. Education Research on Study Tours and Practice, 2026, 2(2): 123--126.
- [12] LI H, HUANG C K, HE J W, XU H. Evolution process and driving mechanisms of knowledge ecosystem in rural tourism communities: A case study of Yanbo Village, Guizhou Province[J]. Resources Science, 2026, 48(6): 1500--1512.